

KIRGIZİSTAN-TÜRKiYE MANAS ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANABİLİM DALI

ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN BENLİK SAYGILARI
İLE YAŞAM DOYUMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN
İNCELENMESİ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Danışman

Doç. Dr. Selahattin AVŞAROĞLU

Hazırlayan

Alina ASİMKANOVA

Bişkek-2019

ÖZ

Yazar : Alina ASİMKANOVA
Üniversite : Kırgızistan Türkiye Manas Üniversitesi
Anabilim Dalı : Eğitim Bilimleri
Tez niteliği : Yüksek Lisans Tezi
Sayfa Sayısı : XXIV+125
Mezuniyet Tarihi : 19/06/2019
Tez Danışmanı : Doç. Dr. Selahattin AVŞAROĞLU

ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN BENLİK SAYGILARI İLE YAŞAM DOYUMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Bu araştırmada, üniversite öğrencilerinin benlik saygıları ile yaşam doyumları arasındaki ilişki incelenmiştir. Araştırmanın bağımsız değişkenleri; öğrencilerin cinsiyetleri, yaşı, sınıfları, yaşamının çoğunu geçirdikleri yer, ailesinin sosyo-ekonomik durumları, okudukları bölümden memnurlukları, akademik başarı algılarıdır. Bağımlı değişkenler ise benlik saygısı ve yaşam doyumu düzeyleridir.

Bu araştırma, 2018-2019 Eğitim Öğretim yılında eğitim görmekte olan, Türkiye Türkçesini bilen Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesinin farklı fakültelerinde ve farklı sınıflarında okuyan öğrenciler, K. Karasaev adındaki Bişkek Sosyal Bilimleri Üniversitesi Türk Filoloji Fakültesinde farklı sınıflarında ve Oş Devlet Üniversitesinde İlahiyat Fakültesinde eğitim gören öğrencilerin üzerinde gerçekleştirilmiştir. Araştırmaya Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesinin farklı fakültelerinde ve farklı sınıflarında okuyan rastlantısal olarak seçilen 260 öğrenci, K. Karasaev adındaki Bişkek Sosyal Bilimleri Üniversitesi Türk Filoloji Fakültesinde farklı sınıflarında eğitim gören 40 öğrenci ve Oş Devlet Üniversitesi İlahiyat Fakültesinde eğitim gören 100 öğrenci katılarak toplam 400 öğrenci üzerinde araştırma yapılmıştır. Bu öğrencilerin 254'ü kız ve 146'sı erkektir.

Öğrencilerin benlik saygısı Arıçak (1999) tarafınca geliştirilmiş olan Benlik Saygısı Ölçeği ile, yaşam doyumu ise Diner, Emmonos, Laresen ve Griffin (1985) tarafından geliştirilmiş olan, geçerlilik ve güvenilirlik çalışması Dağlı ve Baysal (2016) tarafınca yapılmış olan Yaşam Doyumu ölçeği ile ölçülmüştür. Benlik saygısı ve yaşam doyumunun puan ortalamalarının cinsiyet değişkeni açısından farklılaşma durumunu ortaya koymak amacıyla t testi kullanılmıştır. Benlik saygısı ve yaşam doyumunun yaş, sınıf, ikamet ettikleri yer, sosyo ekonomik durumu, bölümlerinden memnun olma durumu, akademik başarı algıları açısından farklılaşma durumunu ortaya koymak amacıyla tek yönlü varyans analizi (F testi) kullanılmıştır. Araştırmada farklılaşmalar görüldüğünde bu farklılaşma kaynağını bulmak için ortalama puanları arasındaki farkın önem kontrolü Tukey testi ile yapılmıştır. Benlik saygısı ve yaşam doyumunun arasındaki ilişkisini bulmak için çoklu regresyon analizi yapılmıştır.

Araştırmada elde edilen bulgular aşağıda özetlenmiştir:

Üniversite öğrencilerinin benlik saygıları cinsiyet değişkenine göre karşılaştırmalı yapılan incelemede öğrencilerin cinsiyetleri açısından benlik değeri ve özgüven puanlarında anlamlı farklılık bulunmuştur ve ortalama puanlarında erkek öğrencilerin kız öğrencilerine kıyasla daha yüksek benlik değeri ve özgüven düzeyine sahip olduğu ve öğrencilerin cinsiyetlerine göre yaşam doyumları anlamlı düzeyde farklılık gösterdiği, kız öğrencilerinin erkek öğrencilerine göre daha yüksek yaşam doyumuna sahip olduğu saptanmıştır.

Yaş özlüklerine göre öğrencilerin benlik saygısı ve yaşam doyumu açısından farklılık görülmediği bulunmuştur.

Öğrencilerin sınıf düzeyine göre 3 ve 4. Sınıflarda öğrenim gören öğrencilerin 1. Sınıftaki öğrencilerden daha yüksek özgüven ve kendine yetme düzeyine sahip olduğu, başarı ve üretkenlik ile benlik saygısı açısından 2,3 ve 4. Sınıflardaki öğrenciler 1. Sınıftaki öğrencilere kıyasla daha yüksek düzeye sahip olduğu elde edilmiştir. Yaşam doyumu açısından ise 2, 3 ve 4. Sınıftaki öğrenciler 1. Sınıftaki öğrencilerden daha yüksek yaşam doyumu düzeyine sahip olduğu saptanmıştır.

Üniversite öğrencilerin ikamet ettikleri yerleşim yerine göre yaşamının çoğunu şehirde geçiren öğrencilerin köy ve kasabalarda geçiren akranlarına kıyasla daha yüksek benlik saygısına sahip olduğu saptanmıştır. Yaşam doyumu açısından da yaşamının çoğunu şehirde geçiren öğrencilerin köy ve kasabalarda geçiren öğrencilere göre daha yüksek yaşam doyumuna sahip oldukları bulunmuştur.

Sosyo-ekonomik durumlarına göre öğrencilerin benlik saygısında anlamlı farklılık görülmüştür. Sosyo-ekonomik düzeyi yüksek ve orta olan öğrencilerin düşük olan öğrencilere göre daha yüksek benlik saygısına sahip oldukları saptanmıştır. Yaşam doyumu açısından ise sosyo-ekonomik düzeyi yüksek ve orta olan öğrencilerin düşük olan öğrencilere kıyasla daha yüksek yaşam doyumuna sahip oldukları bulunmuştur.

Üniversite öğrencilerinin bölümlerinden memnun olma durumuna göre benlik saygısı analizinde kendi bölümünden memnun olan öğrencilerin memnun olmayan öğrencilere göre daha yüksek benlik saygısına sahip olduğu bulunmuştur. Yaşam doyumu açısından da benzer sonuçların elde edildiği görülmüştür.

Üniversite öğrencilerinin akademik başarı algılarına göre kendilerini akademik olarak başarılı gören öğrencilerin başarısızlık algısına sahip olan öğrencilerle kıyasla daha yüksek benlik saygısına sahip olduğu, yaşam doyumu açısından da kendini akademik olarak başarılı gören öğrencilerin başarısızlık algısına sahip olan öğrencilere kıyasla daha yüksek yaşam doyumuna sahip olduğu saptanmıştır.

Üniversite öğrencilerinin benlik saygısının depresif duygulanım boyutunun yaşam doyumunu anlamlı yordadığı kanıtlanmıştır. Üniversite öğrencilerinin depresif duygulanımları azaldıkça ve benlik saygıları arttıkça yaşam düzeyleri anlamlı bir şekilde arttığı, öğrencilerin benlik saygıları azaldıkça yaşam doyumları da azaldığı saptanmıştır.

Anahtar sözcükler: Üniversite Öğrencisi, Yaşam Doyumu, Benlik, Benlik saygısı.

КЫСКАЧА МАЗМУНУ

Даярдаган	: Алина Асимканова
Университет	: Кыргыз-Түрк “Манас” Университети
Багыты	: Педагогика
Иштин сапаты	: Магистирдик диссертация
Беттердин саны	: XXIV+125
Бүтүрүү датасы	: 19/06/2019
Илимий Жетекчи	: Доц. Др. Селахаттин Авшароглу

Университет студенттеринин өзүн баалоо аркылуу жашоодон канааттануу арасындагы байланышка анализ жүргүзүү

Бул изилдөө ишинде университет студенттерин өзүн баалоосу жана жашоодон канааттануу арасындагы байланышка анализ жүргүзүлдү. Изилдөө ишинин көз карандысыз өзгөрүүлөрү; студенттердин жыныстык өзгөчөлүгү, жашы, окуган курсу, жашоосунун көп бөлүгүн өткөргөн аймак, үй-бүлөсүнүн социалдык-экономикалык абалы, окуган бөлүмүнөн ыраазы болуусу, өзүн академиялык жактан баалоосу болуп саналат. Ал эми көз каранда өзгөрүүлөрү болсо, өзүн баалоо жана жашоодон канааттануу деңгээли болуп саналат.

Бул изилдөөдө иши 2018-2019 окуу жылында билим алган түрк тилин билген Кыргыз-Түрк “Манас” университетинин ар башка факультети жана ар башка курсттарында окуган студенттер, К. Карасаев атындагы Бишкек Гуманитардык Университетинин Түрк Филология Факультетинин ар башка курсунда окуган жана Ош Мамлекеттик Университетинин Теология Факультетинин ар башка курсунда окуган студенттерге багытталып жасалды. Изилдөөгө Кыргыз-Түрк “Манас” университетинин ар башка факультети жана ар башка курсттарында окуган 260 студент, К. Карасаев атындагы Бишкек Гуманитардык Университетинин Түрк Филология Факультетинин ар башка

курсунда окуган 40 студент жана Ош Мамлекеттик Университетинин Геология Факультетинин ар башка курсунда окуган 100 студент катышып, жалпысынан 400 студентке бул анализ жүргүзүлдү. Бул катышкан студенттердин 254ү кыз, 146сы болсо эркек.

Студенттердин өзүн баалоосу Арыжак тарабынан 1999-жылы түзүлгөн “Өзүн баалоо тестти”, ал эми жашоодон канааттануусу болсо, 1985-жылы Динер, Эммос, Ларсен жана Гриффин тарабынан даярдалган “Жашоодон канааттануу тестти” аркылуу өлчөндү. Өзүн баалоосу жана жашоодон канааттануудан алынган жыйынтыктардын жыныстык өзгөчөлүгүнө жараша айрымачылыгын байкоо үчүн t тестти колдонулду. Өзүн баалоо жана жашоодон канааттануунун жаш, курс, жашаган аймагы, социалдык-экономикалык абалы, бөлүмүнөн ыраазы болуусу, академиялык жактан өзүн ийгиликтүү деп көрүшү боюнча айрымачылыктарын байкоо максатында бир багыттуу дисперсиондук анализ (F тестти) колдонулду. Изилдөөдө айрымачылыктар байкалган учурда айрымачылыктын негизин табуу үчүн орточо жыйынтыктардын ортосундагы айрымачылыктын мааниси Тьюки тестти менен өлчөндү. Өзүн баалоо жана жашоодон канааттануу арасындагы байланышты табуу үчүн көптүк регрессиондук анализ жасалды.

Бул изилдөө ишинен алынган жыйынтыктар төмөндө кыскача берилди:

Университет студенттеринин өзүн баалоосу жыныстык өзгөчөлүгүнө ылайык салыштырмалуу жасалган анализде студенттердин жыныстык өзгөчөлүгүнө ылайык өзүн баалоо жана өзүнө ишенүүдө айрымачылык байкалган жана эркек студенттердин кыз студенттерге салыштырмалуу дагы да жогорку деңгээлдеги өзүн баалоо жана өзүнө ишенүү сезимине ээ экендиги байкалган. Ошондой эле студенттердин жыныстык өзгөчөлүгүнө ылайык жашоодон канааттануу деңгээлинде да айрымачылык байкалган, бул жерде кыз студенттердин эркек студенттерге салыштырмалуу дагы да жашоодон канааттануу деңгээли жогору экендиги тастыкталган.

Жаш өзгөчөлүгүнө ылайык студенттердин өзүн баалоосу жана жашоодон канааттануусу боюнча кандайдыр бир айрымачылык байкалган эмес.

Студенттердин окуган курсуна жараша караганда 3 жана 4- курста окуган студенттердин 1-курсттагы студенттерден дагы да жогорку деңгээлдеги өзүнө ишенүү жана өзүн өзү камсыздоого ээ экендиги, ийгилик жаратуу жана чыгармачылык, өзүн баалоосу боюнча 2,3 жана 4-курсттагы студенттердин 1-курсттагы студенттерге салыштырмалуу дагы да жогорку деңгээлде экендиги байкалган. Жашоодон канааттануу боюнча 2, 3, жана 4-курсттагы студенттердин 1-курстта окуган студенттерге салыштырмалуу жашоодон канааттануусу дагы да жогору деңгээлде экендиги тастыкталган.

Университеттеги студенттердин жашаган аймагына ылайык жасалган салыштырмалуу анализде жашоосунун көпчүлүк бөлүгүн шаарда өткөргөн студенттердин айыл жана шаарчаларда өткөргөн студенттерге салыштырмалуу өзүн баалоосу жогору деңгээлде экендиги байкалган. Жашоодон канааттануу боюнча жашоосунун көпчүлүк бөлүгүн шаарда өткөргөн студенттердин айыл жана шаарчаларда өткөргөн студенттерге салыштырмалуу жашоодон канааттануу деңгээлинин жогору экендиги белгилүү болгон.

Социалдык-экономикалык абалы боюнча студенттердин өзүн баалоосунда айрымачылык байкалган. Социалдык-экономикалык абалы жогору жана орто болгон студенттердин социалдык-экономикалык абалы төмөн болгон студенттердин өзүн баалоо деңгээлине салыштырмалуу жогору экендиги байкалган. Жашоодон канааттануу боюнча социалдык-экономикалык абалы жогору жана орто болгон студенттердин социалдык-экономикалык абалы төмөн болгон студенттерге салыштырмалуу жашоодон канааттануу деңгээлинин жогору экендиги белгиленген.

Университет студенттеринин окуган бөлүмүнөн ыраазы болуусуна ылайык жасалган анализдин жыйынтыгында бөлүмүнөн ыраазы болгон студенттердин ыраазы болбогон студенттерге салыштырмалуу өзүн баалоо деңгээли жогору экендиги тастыкталган. Окуган бөлүмүнөн ыраазы болуусуна ылайык жашоодон канааттануу боюнча жасалган анализде да окшош жыйынтык алынган.

Университет студенттеринин академиялык жактан өзүн өзү баалоосуна ылайык жасалган анализде өзүн академиялык жактан ийгиликтүү деп эсептеген студенттер өзүн ийгиликсиз деп баалаган студенттерге салыштырмалуу өзүн баалоо деңгээлинин жогору экендиги белгилүү болгон. Жашоодон канааттануу боюнча да өзүн академиялык жактан ийгиликтүү деп эсептеген студенттер өзүн ийгиликсиз деп баалаган студенттерге салыштырмалуу жашоодон канааттануу деңгээли жогору экендиги байкалган.

Университет студенттеринин өзүн баалоо деңгээли депрессивдүү ойлонуу деңгээлинин жашоодон канааттануусуна таасир бергендиги тастыкталган. Университет студенттеринин депрессивдүү ойлонуусу азайып, өзүн баалоосу жогорулаган сайын жашоодон канааттануу деңгээлинин да жогорулаган, студенттердин өзүн баалоосу төмөндөгөн сайын жашоодон канааттануу деңгээлинин да төмөндөгөнү белгилүү болгон.

Ачкыч сөздөр: университет студентти, жашоодон канааттануу, мен, өзүн баалоо.

АБСТРАКТ

Исследователь	: Алина Асимканова
Университет	: Кыргызско-Турецкий университет «Манас»
Направление	: Педагогика
Вид исследования	: магистерская диссертация
Количество страниц	: XXIV+125
Дата окончания	: 19/06/2019
Научный руководитель	: Доц.Док. Селахаттин Авшароглу

Анализ связи между самооценкой и удовлетворенностью жизнью студентов университета

Данное исследование анализирует связь между самооценкой и удовлетворенностью жизнью студентов университета. Независимые переменные исследования: половая принадлежность студентов, возраст, курс обучения, место проживания большей части жизни, социально-экономическое положение семьи, довольство факультетом обучения, восприятие академических успехов. К зависимым переменным относятся уровень самооценка и удовлетворенность жизнью.

Настоящее исследование было проведено на студентах, обучающихся на разных курсах и на разных факультетах Кыргызско-турецкого университета «Манас», на студентах разных курсах Факультета турецкой филологии Бишкекского Гуманитарного Университета имени К.Карасаева, а также на студентах Факультета теологии Ошского Государственного Университета, которые владеют турецким языком и обучались в 2018-2019 учебном году. В общей сложности в исследовании участвовало 400 студентов, из которых 260 – случайно выбранные студенты разных курсов и разных факультетов Кыргызско-турецкого университета «Манас», 40 – студенты разных курсов Факультета турецкой филологии Бишкекского Гуманитарного Университета имени К.Карасаева, и 100 - студенты Факультета теологии Ошского Государственного

Университета. 254 студента из общего количества женского пола, остальные 146 – мужского.

Самооценка студентов измерялось шкалой самооценка, разработанной в 1999 году Арыжаком, а удовлетворенность жизнью же шкалой удовлетворённостью жизнью, созданной Даглы и Байсалом (2016), посредством работы по обоснованности и надёжностью, разработанной в 1985 году Динером, Эммонсом, Ларесеном и Гриффином. С точки зрения половой переменной с целью выявления различного состояния, посредством среднего балла самооценка и удовлетворенности жизнью был применен тест t . С целью выявления различного состояния с точки зрения восприятия академического успеха, состояния довольства факультетом, социально-экономическим положением, местом жительства, курса, возраста, самооценка и удовлетворенности жизнью был применен однонаправленный дисперсионный анализ (тест F). Для нахождения источника данных различий при выявлении различий в исследовании контроль значения между средним баллом и различиями был выполнен посредством теста Тьюки. Для нахождения связи между самооценкой и удовлетворенностью жизнью был применен множественный регрессионный анализ.

Выводы, полученные в исследовании, указаны ниже:

При сравнительном анализе, согласно половой переменной, самооценка студентов университета с точки зрения их половой принадлежности в оценке самооценка и баллах удовлетворенности жизнью были выявлены значительные различия, и было установлено, что в средних баллах у студентов мужского пола в сравнении со студентами женского пола уровень самооценка и самоуверенности выше, что согласно половой принадлежности студентов видна значительная разница в удовлетворенности жизнью, что студенты женского пола в сравнении со студентами мужского пола имеют более высокий уровень удовлетворённости жизнью.

Согласно возрастной особенности с точки зрения самооценка и удовлетворенности жизнью не выявлено никаких различий.

Согласно академическим курсам студентов установлено, что

самоуверенность и самодостаточность у студентов, обучающихся на 3-ем и 4-ом курсах, намного выше, чем у студентов 1-го курса, успех и творческие способности наряду с самооценкой у студентов, обучающихся на 2-ом, 3-ем и 4-ом курсах, намного выше, чем у студентов 1-го курса. С точки зрения удовлетворенности жизнью выявлено, что у студентов, обучающихся на 2-ом, 3-ем и 4-ом курсах, уровень удовлетворенности жизнью намного выше, чем у студентов 1-го курса.

Согласно населенным пунктам места проживания студентов университета у студентов, большую часть своей жизни проживших в городах, самооценка намного выше, чем у студентов, проживающих в селах и пригородах. С точки зрения удовлетворенностью жизнью же у студентов, большую часть своей жизни проживших в городах, удовлетворенность жизнью намного выше, чем у студентов, проживающих в селах и пригородах.

Согласно социально-экономическому положению ярко выражена значительная разница в самоуважении студентов. Студенты, у которых социально-экономический уровень высокий и средний, владеют более высоким самооценкой чем студенты, у которых социально-экономический уровень ниже. Что касается удовлетворенности жизнью у студентов, у которых социально-экономический уровень высокий и средний, удовлетворенность жизнью намного выше, чем у студентов, у которых социально-экономический уровень ниже.

Согласно довольству, факультетом студентов университета при анализе самооценка студенты, довольствующиеся своим факультетом, обладают более высоким самооценкой, в сравнении со студентами, которые не довольны своим факультетом. Относительно удовлетворенности жизнью был получен аналогичный результат.

Согласно академическим успехам студентов университета выявлено, что у студентов, считающих себя академически успешными, самооценка намного выше, чем у студентом, обладающих чувством отсутствия успеха, а с точки зрения удовлетворённости жизнью у студентов, считающих себя академически успешными, удовлетворённость жизнью намного выше, чем у студентом,

обладающих чувством отсутствия успеха. Было доказано, что размер депрессивного состояния в значительной мере влияет на удовлетворённость жизнью. По мере снижения депрессивного состояния и по мере повышения самооценка у студентов университета выявлено, что уровень жизни в значительной мере увеличен, а по мере снижения самооценка студентов снижается удовлетворенность жизнью.

Ключевые слова: студент университета, удовлетворенность жизнью, самость, самооценка.

ABSTRACT

Written by : Alina ASIMKANNOVA
University : Kyrgyz-Turkish Manas University
Department : Pedagogy
Type of thesis : Master's thesis
Number of pages : XXIV+124
Date of graduation : 19/06/2019
Thesis advisor : Selahattin AVSHAROGLU Ph.D, Associate professor.

Analysis of the Relationship between Self-Esteem and Life Satisfaction of University Students

In this scientific research was implemented analysis of relationship between self-esteem and life satisfaction of university students. Independent variables of scientific research are; gender of students, age, and course, place where they spent most of their lives, socioeconomic status of their families, satisfaction with the department they study in, and academic success perception. Dependent variables are self-esteem and life satisfaction levels.

Present scientific research was implemented on students who know Turkish language and studying in 2018-2019 academic year at the different faculties and courses of Kyrgyz-Turkish Manas University, students studying on different courses at the faculty of Turkish philology of Bishkek Humanities University named after K.Karasaev and students studying at the faculty of Theology of Osh State University.

260 students randomly selected from various faculties and courses of Kyrgyz-Turkish Manas University, 40 students from different courses of Faculty of Turkish Philology of Bishkek Humanities University named after K.Karasaev, and 100 students from Faculty of Theology of Osh State University have participated in scientific research, totally making the amount of 400 students. 254 of them are female, 146 are male.

Self-esteem of students was firstly measured by Arıcak by means of Self-Esteem Scale developed in 1999, whereas satisfaction with life was measured by Satisfaction With Life scale developed by Diner, Emmons, Laresen and Griffin in 1985 and implemented by validity and reliability study of Dagli and Baysal (2016). In order to reveal the differentiation of the point average of self-esteem and satisfaction with life in terms of gender variable was used t test. To reveal the differentiation in terms of age, course, place of residence, social and economic condition, satisfaction with the departments they study in, and academic success perception of self-esteem and satisfaction with life, the one-way analysis of variance (F-test) was used. If differentiations were found during research, the significance of the difference between the average scores was determined by the Tukey test. To find the relationship between self-esteem and satisfaction with life was carried out the multiple regression analysis.

The obtained findings of the research are summed up as follows:

During the comparative analysis of self-esteem of university students in terms of gender variable, was found a significant difference in self-assessment and self-confidence scores from the viewpoint of their gender, and according to average scores of male students in comparison with female, we have seen that they have higher level of self-assessment and self-confidence, and there is a difference in level of satisfaction with life in terms of gender also, female students in comparison with male students have higher level of satisfaction with life.

It was found that there was no difference in terms of self-esteem and life satisfaction according to age characteristics.

In terms of course level, students of 3rd and 4th courses compared with students of 1st courses have higher level of self-confidence and self-sufficiency, and in terms of success and productivity and self-esteem, students of 2nd, 3rd and 4th courses compared with students of 1st courses are on higher level. From the viewpoint of satisfaction with life we have obtained the results where students of 2nd, 3rd and 4th courses in comparison with 1st courses, are on higher level.

With regard to place of residence of university students, ones who lived most of their lives in the city, comparing with their peers who lived in villages and towns, have higher level of self-esteem. In respect of life satisfaction, students who lived most of their lives in the city, compared with others who lived in villages and towns, are on higher level of satisfaction with life.

In respect of socioeconomic status we determined the significant difference in self-esteem of students. We found out that students with higher and mid-level of socioeconomic status have higher level of self-esteem than other ones with low level of socioeconomic status. With regard to satisfaction with life, students with higher and mid-level of socioeconomic status have higher level of satisfaction with life in contrast with students of low socioeconomic status.

According to satisfaction with the department they study in, from the self-esteem analysis we have found out that the students who study in the departments they are satisfied with, have higher self-esteem level than the students who are not. Obtained results in respect of satisfaction with life are the same.

When we have look from the viewpoint of academic success perception of university students, we determined that students who consider themselves academically successful have higher level of self-esteem, in comparison with other who consider themselves not, in terms of life satisfaction as well as previous, students who consider themselves academically successful, have higher level of satisfaction with life, in comparison with other who consider themselves not.

As a result was proved that the depressive affect dimension of self-esteem of university students, significantly predicts the life satisfaction. By decrease of depressive affects and increase of self-esteem of university students, was determined that level of life significantly increases, and if the level of self-esteem decreases, satisfaction with life level also decrease.

Keywords: students of university, life satisfaction, self, self-esteem.

