

ÖZ

Yazar	: Yalçın ÖREN
Üniversite	: Kırgızistan Türkiye Manas Üniversitesi
Anabilim Dalı	: Eğitim Bilimleri
Tezin Niteliği	: Yüksek Lisans Tezi
Sayfa Sayısı	: xviii + 180
Mezuniyet Tarihi	: 03/06/2014
Tez Danışmanı	: Prof.Dr. Akmatalı ALİMBEKOV

COĞRAFYA DERSİNİN BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÖĞRETİMİNİN ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK BAŞARILARINA ETKİSİ

Bu araştırmada ilköğretim 8. Sınıf düzeyinde coğrafyanın “Ülkeler Coğrafyası “ konusunda bilgisayar destekli öğretim yönteminin kullanılmasının öğrenci başarısına olan etkisi incelenmiştir.

Araştırmanın modeli, ön test-son test kontrol gruplu deneme modelidir.Araştırma, 2013-2014 öğretim yılında Bişkek şehrinin 62. nolu okulunun 8. sınıfta okuyan 48 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Çalışma iki sınıf üzerinde yapılmıştır. Deney grubunda 24,kontrol grubunda 24 öğrenci bulunmaktadır. Deney grubunda “Bilgisayar Destekli Öğretim” yöntemi, kontrol grubunda ise “Geleneksel Öğretim Yöntemleri” kullanılmıştır.

Araştırmada kullanılan veriler daha önceden geçerliliği ve güvenilirliği hesaplanmış coğrafya başarı ölçme sontesti ve bilgisayar yeterlilik sontestileri uygulanıp BDÖ yönteminin kullanıldığı deney grubunun akademik başarı düzeylerinde, anlamlı bir fark olup olmadığına bakılmıştır. Araştırmada elde edilen veriler SPSS 16.0. paket programı ile analiz edilmiştir

Tüm bu sonuçlar ışığında, yapılan deneysel çalışmanın sonucunda bilgisayar destekli öğretim çalışmalarının geleneksel öğretime göre öğrencilerin akademik başarı sürecine daha fazla olumlu katkılar sağladığı söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Coğrafya, Bilgisayar Destekli Öğretim, Geleneksel Öğretim, Akademik Başarı, Eğitim Ve Öğretim

КЫСКАЧА МАЗМУНУ

Даярдаган	: Ялчын ӨРЕН
Университет	: Кыргыз-Түрк «Манас» Университети
Бөлүмү	: Педагогика
Иштин сапаты	: Магистрдик диссертация
Беттердин саны	: xviii + 180
Бүтүрүү датасы	: 03/06/2014
Илимий жетекчи	: П.и.д. проф. Акматалы АЛИМБЕКОВ

ГЕОГРАФИЯ ПРЕДМЕТИН КОМПЬЮТЕРЛЕШТИРИЛГЕН ОКУТУУ МЕТОДУ АРКЫЛУУ ОКУТУУНУН ОКУУЧУЛАРДЫН АКАДЕМИЯЛЫК ЖЕТИШКЕНДИКТЕРИНЕ ТИЙГИЗГЕН ТААСИРИ

Бул изилдөөдө 8-класста география предмети боюнча «Өлкөлөрдүн географиясы» темасын өтүүдө Компьютерлештирилген Окутуу Методун колдонуу окуучулардын академиялык жетишкендиктерине тийгизген таасири изилденди.

Изилдөөнүн модели катары алдын ала тестирлөө – жыйынтыктоочу тестирлөө аркылуу контролдук топко тажрыйба жүргүзүү моделин тандап алдык. Изилдөө 2013-2014 окуу жылы Бишкек шаарынын 62-чи орто мектебинин 8-классында окуган 48 окуучунун жардамы менен жүргүзүлдү. Ишибиз эки класста жүргүзүлдү. Эксперименталдык топто 24 окуучу, контролдук топто 24 окуучу болду. Эксперименталдык топто «Компьютерлештирилген Окутуу» методу, контролдук топто болсо «Салттуу Окутуу Методдору» колдонулду.

Изилдөөдө колдонулган маалыматтар мурдатан жарамдуулугу жана ишенимдүүлүгү сыналган география предмети боюнча жетишкендиктерди баалоо үчүн жыйынтыктоочу тестирлөө жана компьютер менен иштөө боюнча жыйынтыктоочу тестирлөөлөрдү жүргүзүүнүн жыйынтыгында алынып, «Компьютерлештирилген

Окутуу» методу колдонулган эксперименталдык топто академиялык жетишкендиктер жаатында орчундуу айырма болуп-болбогондуна көңүл бурулду. Изилдөөдө алынган маалыматтар SPSS программасы менен анализделди.

Аталган бардык жыйынтыктардын негизинде жана тажрыйба ишинин натыйжасында «Компьютерлештирилген Окутуу» методу салттуу методдорго салыштырмалуу окуучулардын академиялык жетишкендигине дагы да көбүрөөк салым кошо алат деген тыянакка келдик.

Түйүндүү сөздөр: География, «Компьютерлештирилген Окутуу» , салттуу окутуу методдору, академиялык жетишкендик, билим берүү жана окутуу.

АБСТРАКТ

Подготовила	: Ялчын ОРЕН
Университет	: Кыргызско-Турецкий Университет «Манас»
Направление	: Педагогика
Вид исследования	: Магистерская диссертация
Количество страниц	: xviii + 180
Дата завершения	: 03/06/2014
Научный руководитель	: Д.п.н. Проф. Акматалы АЛИМБЕКОВ

ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРИЗОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ НА АКАДЕМИЧЕСКУЮ УСПЕВАЕМОСТЬ УЧЕНИКОВ

В данной магистерской диссертации было исследовано влияние метода компьютеризованного обучения географии при обучении темы «География Стран» в 8-классе средней школы на академическую успеваемость учеников.

Модель исследования это метод эксперимента с применением предварительного и конечного теста. Научная работа была осуществлена с помощью 48 учеников 8-класса 62-й школы города Бишкек. Работа проводилась в двух группах. В экспериментальной группе было 24, в контрольной группе было 24 ученика. В экспериментальной группе был применен «Компьютеризированный Метод Обучения», а в контрольной группе «Традиционные Методы Обучения».

Данные, использованные во время исследования были проверены на надежность и приемлемость, и с применением конечного теста на определение академической успеваемости по географии и теста для определения уровня компьютерной грамотности, мы постарались определить, есть ли существенная разница в академической успеваемости экспериментальной группы, где был

применен метод компьютеризованного обучения. Данные, полученные в результате исследования были проанализированы программой SPSS.

На основе этих результатов мы пришли к выводу, что методы компьютеризованного обучения оказывают большее положительное влияние академическую успеваемость по сравнению с традиционными методами обучения.

Ключевые слова: География, компьютеризованное обучение, традиционное обучение, академическая успеваемость, образование и обучение

ABSTRACT

Prepared by	: Yalcin OREN
University	: Kyrgyz-Turkish University “Manas”
Department	: Pedagogy
Research type	: Master’s Thesis
Page quantity	: xviii + 180
Completion date	: 03/06/2014
Scientific Adviser	: Asisis.Prof. ALIMBEKOV Akmatali

INFLUENCE OF COMPUTER-AIDED TRAINING OF GEOGRAPHY ON AN ACADEMIC PERFORMANCE OF HIGH SCHOOL STUDENTS

In this master’s thesis we researched the influence of computer-aided training of geography in teaching of theme “Geography of countries” in 8th degree of high school on the academic performance of students.

The model of the research paper is the method of experiment with appliance of pretest and post-test. The research work was carried out with the help of 48 eighth-grader students of the Bishkek city secondary school No:62. The work was carried out in two groups. In the experimental group there were 24 and in the control group there were 24 students. In the experimental group “Computer-Aided Training” Method was applied, in the control group “Traditional Training Methods” were applied.

Durability and validity of data used during research were checked out, and applying post-test to determine the academic performance of students on geography and the test to determine the level of computer skills, we attempted to find out, whether it is significant difference of the academic performance of the experimental group, where we used computer-aided training method. Received data was analysed by the SPSS program.

In the basis of these results we concluded, that computer-aided training methods exert more positive influence on the academic performance than traditional training methods.

Key words: Geography, computer-aided training, traditional training, academic performance, education and training.

ÖNSÖZ

Eğitim, bir ülkenin her alandaki gelişmesinin temelini oluşturan en önemli yapı taşlarından birisidir. Öyle ki ülkelerin sosyal, kültürel, ekonomik ve politik yapıları ile gelişmişlik düzeylerinin oluşmasında belirleyici faktör olan insan unsurunun yetişmesinde en büyük pay eğitime aittir. Eğitimde materyal kullanımı, öğretmeni desteklemesi ve eğitim- öğretimin daha anlamlı ve kalıcı olması açısından büyük önem taşımaktadır. Bilgisayarlar, çok sayıda bilgiyi saklayabilme, işleyebilme, istenilen bilgiyi kısa bir sürede ortaya çıkarabilme ve görsel, işitsel ve interaktif özellikleriyle bilgiyi zengin bir biçimde sunabilme ile eğitim için büyük bir potansiyel oluşturmaktadırlar. Bilgisayarın öğretim faaliyetlerinde kullanılmasının değişik metotları bulunmaktadır. Biz çalışmamızda bilgisayar sistemi tamamlayıcı ve güçlendirici bir araç olarak kullanmayı tercih ettik. Bilgisayar sınıf ortamında öğretmenin yerine geçen değil ona yardımcı olan ve öğretimi destekleyen araçtır.

Bu tezin gerçekleşmesinde danışmanlığımı yaparak çalışmalarımı yönlendiren ve desteğini esirgemeyen sayın hocam **Prof. Dr. Akmatali ALİMBEKOV** 'a teşekkür ederim.

Yalçın ÖREN