

ÖZ

BİLİMİN İÇERİĞİNİN YENİLEŞİMİ VE YENİLENEN DOKUZUNCU SINIF TARİH VE İNGİLİZCE ÖĞRETİM PROGRAMLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

İsmail DİKBAŞ

Yüksek Lisans, Eğitim Bilimleri Dalı

Tez Danışmanı: **Prof. Dr. Nurbübu ASİPOVA**

Haziran-2009, 91 sayfa

.....

Bilginin, teknolojinin ve iletişim araçlarının hızlı gelişmesi ve yayılması bilimde, bireysel ve toplumsal yaşamda, toplumsal sistemlerde, eğitim, üretim ve diğer ilişkilerde köklü değişikliklere neden olmaktadır. İnsanlar dünyanın dört bir yanına evlerinden, ofislerinden, okullarından ulaşabilmekte, meydana gelen gelişmeleri takip etmekte ve bu gelişmelerden etkilenebilmektedirler. Zaman içerisinde bireye mevcut bilgi ve olanaklar yeterli gelmemekte daha fazlasını talep etmektedir. Bu durum ise bilimin sürekli yenileşimini zorunlu kılmaktadır.

Araştırma bütün bu gelişmelerden bilimin içeriği ve tarih ingilizce öğretim programlarının ne oranda etkilendiğini ve bilimin içeriğinin yenileşimi, tarih ve ingilizce öğretim programları hakkında öğretmen görüşlerini saptamak amacıyla yapılmıştır.

Araştırma beş bölümden oluşmaktadır. Birinci bölüm araştırmanın giriş bölümüdür. Bu bölümde araştırmanın problemi, amacı, önemi ve varsayımlar hakkında bilgilere yer verilmiştir.

İkinci bölümde literatür taraması yapılarak yenileşim kavramının çerçevesi oluşturulmaya çalışılmıştır. Bu bölümde bilim, yenileşim, bilimin içeriğinin yenileşimini etkileyen faktörler, öğretim programları, ve bu olgulara küreselleşmenin etkileriyle ilgili bilgilere yer verilmiştir.

Yöntem kısmını oluşturan üçüncü bölümde gözlemler ve literatür taraması ışığında öğretmen görüş anketi hazırlanarak uygulanmış ayrıca tarih ve ingilizce öğretim programları ve

kitapları incelenmiştir. Anket verileri SPSS programı kullanılarak bilgisayar ortamına aktarılmıştır. Analiz aşamasında her sorunun frekansı ve yüzdesi ele alınmış görüş belirtilen sorularda anlamlı farklılıklar değerlendirilmiştir.

Dördüncü bölümde anket uygulaması, öğretim programları ve kitapların incelenmesi sonucu elde edilen bilimsel bulgular ve bilgiler yorumlanmıştır. Araştırmanın problemlerine cevaplar aranmıştır.

Araştırmanın son bölümünü oluşturan beşinci bölümde elde edilen bulgular neticesinde ulaşılan sonuçlara ve önerilere yer verilmektedir. Bu sonuçlar kısaca şu şekilde açıklanabilir; bilimin içeriğinde, öğretim programlarında, dil öğretim kitaplarında günün talepleri, teknolojik gelişmeler küreselleşmenin etkisiye yenileşimler olmaktadır. Bu yenileşimde gelişen teknoloji ve iletişimin etkisi olduğu gibi toplumsal gelişmeler ve küreselleşmenin de etkisi vardır. Araştırmanın gösterdiği gibi bilimin içeriğinde meydana gelen yenileşimden öğretmenler haberdardır fakat uygulamada kaynak sıkıntıları çekmektedirler. Ayrıca araştırmada öğretmenlerin yenileşime açık oldukları saptanmıştır.

ӨЗӨК

“ИЛИМДИН МАЗМУНУНУН ЖАҢЫЛАНУУСУ ЖАНА 9-КЛАССТЫН ТАРЫХ ЖАНА АНГЛИС ТИЛИ ПРОГРАММАЛАРЫН ИЗИЛДӨӨ”

Исмаил ДИКБАШ

Магистратура, Педагогика илимдер тармагы

Илимий жетекчиси: п.и.к. проф. **Нурбүбү АСИПОВА**

Июнь-2009, 91 бет

.....

Илим, технология жана маалымат каражаттарынын ылдамдык менен өнүгүүсү жана таралышы илимдеги, жеке жана коомдук турмуштагы, социалдык системадагы, билим берүүдөгү, өндүрүштөгү жана башка карым катнаштагы өзгөрүүлөргө негиз болуп келет. Адамзатынын дүйнөнүн бардык бурчуна үйлөрүнөн, иш жерлеринен, окуу жайларынан башка байланыштарга чыга алуусу дагы ушул жаңылануулардын негизинде болуп жатат. Убакыт өткөн сайын ээ болгон билим жана мүмкүнчүлүк жетишсиз болуп калгандыгына байланыштуу андан дагы көбүрөөк билим алууга жана мүмкүнчүлүккө ээ

болууга талап коюлат. Бул болсо билимдин кайрадан жаңылануу (модернизациялоо) муктаждыктын туудурат.

Бул изилдөө иши билимдин мазмунундагы жаңылануулар, тарых жана англис тилинин окуу программаларына кандайча таасир тийгизгендигин жана билимдин мазмунун жаңыланышы, тарых жана англис тили окуу программалары тууралуу мугалимдердин көз караштарын анализге алуу максатында жүргүзүлдү.

Изилдөө иши беш бөлүмдөн турат. Биринчи бөлүм киришүү бөлүмү. Бул бөлүмдө изилдөөнүн проблемасы, максаты, мааниси жана гипотезалары тууралуу маалыматтарга орун берилген.

Экинчи бөлүмдө адабий булактар изилденип, жаңылануу түшүнүгүнүн жаралыш негизи көрсөтүлгөн. Бул бөлүмдө илим, жаңылануу, билимдин мазмунунун жаңылануусуна түрткү болгон факторлор, окуу программалары, глобализациянын жаңыланууга тийгизген таасирлери тууралуу маалыматтарга орун берилген.

Изилдөө методдоруна арналган үчүнчү бөлүм байкоолорго жана адабий булактарга негизделип, мугалимдердин көз карашын изилдөө боюнча анкеталар даярдалып, өзгөчө тарых жана англис тили сабактарынын окуу программалары жана китептери талдоого алынган. Анкетадагы маалыматтар SPSS программасын колдонуу менен компьютерге түшүрүлгөн. Анализ кылууда ар бир суроонун тездиги жана проценти чыгарылып, айырмачылыктары аныкталган.

Төртүнчү бөлүмдө анкетанын колдонулушу, окуу программалары жана китептердин талданышынын жыйынтыгы тууралуу ачылыштар жана илимий жетишкендиктер комментарияланган. Изилдөөнүн негизги суроолоруна жооп табууга аракет жасалган.

Изилдөөнүн акыркы бешинчи бөлүмүндө колго алынган бардык натыйжаларга жана сунуштарга орун берилген. Бул натыйжаларды кыскача төмөндөгүчө баяндасак болот: билим берүүнүн мазмунунда, окуу программаларында, тилди окутуу китептеринде учурдун талабына-илимий техникалык жетишкендиктерге, глобализация көрүнүштөрүнө ылайык жаңылануулар болуп туруусу керек. Бул жаңыланууда технологиянын жана маалыматтын таасири тийгендей эле саясий жаңылануулар менен глобализациянын да таасири бар экенин эске алуу зарыл. Изилдөө көрсөткөндөй билим мазмунундагы

жаңылануулар тууралуу мугалимдер кабардар, бирок аларды ишке ашырууда колдонулуучу каражаттардын жетишсиздигинен кыйынчылыктарга туш болуп жатышат. Изилдөөдө айрыкча мугалимдердин билимдин мазмунундагы жаңыланууларга даяр экендиги аныкталган.

ABSTRACT

THE MODERNIZATION OF THE CONTENT OF SCIENCE AND EVALUATION OF MODERNIZED HISTORY AND ENGLISH CURRICULUM IN GRADE NINE IN HIGH SCHOOLS

İSMAİL DİKBAŞ

Master Degree, Department Of Educational Science

Supervisor: **Prof. Dr. Nurbübü ASİPOVA**

June-2009, 91 pages

.....

Fast development and expansion of science, technology and means of communication have caused significant changes in (such aspects as) individual and social life, education, production and trade. Modern people have access to and can follow the events happening around the world and are affected by these events while residing in their houses, offices or schools. Nowadays knowledge and opportunities that an individual possesses are not sufficient and so require constant improvement. This in turn entails regular progress and modernization.

This thesis aims at establishing the impact of this development on content of science, History and English curriculum and renewal of science contents; it determines a teachers' viewpoint toward history and English curriculum.

The thesis consists of five chapters. The first chapter is the introduction. It contains information about the question of the research, its purpose, its importance and hypotheses.

The second chapter of the thesis tries to set a conceptual frame based on scanning literature. In it information about science, modernization, factors influencing the content of science, curriculum, globalization and phenomena caused by globalization are presented.

The practical part of the thesis is given in the third chapter. With the help of observation and literature scanning a teacher opinion questionnaire has been prepared and a survey conducted; additionally history and English curriculum have been examined. The results of the survey have been computerized with the help of SPSS program. During the analysis the percentage and frequency of every question have been taken into consideration and significant differences in opinion questions have been evaluated.

The fourth chapter offers an explication and data of the questionnaire implementation, the findings made as a result of English teaching book and curriculum scanning.

The last chapter of the thesis gives the results and conclusions made with the help of research. These conclusions can be shortly summarized in the following way: science contents, educational programs and language teaching books are constantly renovated. The developing technology and communication impact this modernization process greatly, in addition social changes and globalization play an important role, too. The teachers are generally aware of these renovations. However, they find it hard to implement it due to lack of resources. Furthermore the research proved that teachers are open to such renewals.

АННОТАЦИЯ

**“МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИЗУЧЕНИЯ ОБНОВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ИСТОРИИ И АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В
9 КЛАССАХ”**

Исмаил ДИКБАШ

Руководитель научной диссертации: проф. Нурбүбү АСИПОВА

Июнь-2009, 91 страница

Стремительное развитие и распространение знаний, технологий и средств коммуникации привели к значительным переменам в жизни как индивидуума, так и общества, а также в развитии образования, производства и торговли. На сегодняшний день мы на основе полученных информации, можем следить за событиями, происходящими в мире, подвергаться их воздействию, находясь у себя дома, на работе, в школе. Содержание образования и возможности современного человека зачастую становятся недостаточными, что требует постоянной модернизации обновления. Это в свою очередь ведет к необходимости постоянного развития и обновления образовательных программ.

Данная работа имеет целью раскрыть факторы, влияющие на модернизацию содержания обучающих программ по английскому языку и истории, обновление учебных материалов, а также рассматривает точку зрения учителей в отношении обновления обучающих программ по английскому языку и истории.

Работа состоит из пяти глав. Первая глава посвящена введению, в котором дается информация о проблеме исследования, ее цели, задачи и гипотезы.

Вторая глава тезиса посвящена обновлению концептуальных рамок исследования, основываясь на прочитанной литературе. В ней предоставлена информация об образовании, их обновления, факторах, влияющих на процесс модернизации и содержании образовательных программ, в условиях глобализации.

Практическая сторона работы представлена в третьей главе. При помощи наблюдения и анализа литературы была разработана анкета и проведен опрос среди учителей. Также были подвергнуты анализу программы по обучению истории и английскому языку. Результаты опроса были обработаны компьютером с помощью программы SPSS. Во время анализа были рассмотрены процентное отношение и частота изучаемого вопроса, а также были выявлены различия в разной категории ответах учителей, которые были подвержены к оценке.

В четвертой главе дана информация по результатам проведенного опроса, а также представлены заключения исследования по изучению обучающих программ и соответствующей литературы.

Результаты и заключения, сделанные в процессе исследования, даны в последней пятой главе дипломной работы. Данные заключения можно кратко охарактеризовать следующим образом: содержание образования, образовательные программы и учебники, требуют постоянного обновления. Развитие научно-технического прогресса и современных технологий и средств связи неизменно влияют на процесс обновления. В этом процессе важную роль играют социальное-культурное развитие и процесс глобализации. Исследование учителя показало, что осознают необходимость обновления, однако испытывают трудности в их реализации из-за проблем с ресурсами. Содержания образования также показало, что большинство учителей открыты для всех видов модернизации образования.