ÖZ

Yazar/Даярдаган : Gürkan AKBABA

Üniversite /Университет : Kırgızistan Türkiye Manas Üniversitesi

Anabilim Dalı/ : Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı

Tezin Niteliği /Иштин сыпаты : Yüksek Lisans Tezi

Mezuniyet Tarihi / Бутуру датасы : 26.05.2011

Tez Danışman(lar)ı / Илими Жетекчи : Dr. Kadiya BOOBEKOVA

İLKÖĞRETİM 8. SINIF FİZİK DERSİ PROGRAMININ KIRGIZİSTAN VE TÜRKİYE EĞİTİM SİSTEMLERİNDE KARŞILAŞTIRMALI OLARAK İNCELENMESİ

Eğitim, insanoğlunun öğrenme yeteneğinen oluşmasıyla başlamış ve onun yaşaması boyunca da sürüp gitmektedir. Eğitimin konusu insandır. İnsan önemli olduğu için eğitim de önemlidir Eğitimin önemi ve gerekliliği giderek daha da artmaktadır. Bu yüzden insan, eğitimi için büyük bir çaba göstermekte, çok para harcamaktadır.

"Bilim" ve "fen" aynı anlamda kullanılan, gerçekte anlam olarak birbirinden farklı iki terimdir. Türkçe'de sözlük anlamıyla fen, fizik, kimya, matematik ve biyoloji'ye verilen addır. Fen, fizik, kimya, matematik ve biyolojiden elde edilen verileri, iş ve yapım alanında uygulama işi ya da tekniktir. Fen bilimleri, gözlenen doğayı ve doğa olaylarını sistemli bir ekilde inceleme, henüz gözlenmemiş olayları kestirme gayretidir ve doğadaki her olay fen'in bir konusunu oluşturmaktadır. Fen, doğa ve doğaüstü varlıkları (biyotik, abiyotik), olayları ve bunların arasındaki gerçek objektif-subjektif (algılanabilen ve algılanamayan) bilgileri insanların hizmetine takdim eden bilim dalıdır. Kısaca; fizik, kimya, biyoloji, matematiksel olayları içerir; astronomi, jeoloji ve diğer doğa olayları ve olaylar arasındaki ilişkilerin hepsi Fen bilgisi sahasına girer. Fen bilgisi kısaca, doğayı insanların anlayabileceği şekilde çok yönlü analiz eden bir bilim dalıdır. Doğa bir kaynaktır. Fen bu kaynaktan yararlanma aracı ve yöntemlerini içeren bilim dalıdır.

Eğitim bilimlerinde, diğer bilimlerin de olduğu gibi karşılaştırmalı çalışmalar, birbiriyle karşılaştırma yapılır cinsten olguları karşılaştırılarak belirli görüş açıların ya da ölçütlere göre değerlendirmek ve bunlar arasında ortak, benzer ve farklı özellikler saptamak esasına dayanır. Karşılaştırmalı eğitim; en az iki farklı kültür ve iki farklı ülkenin eğitim sistemlerinin benzerliklerini ve farklılıklarını tespit ederek, bu ülkelerin eğitim sistemlerine yararlı teklifler sunan bir bilimdir.

Bu araştırmada iki ülkenin eğitim sistemlerinin karşılaştırıldığı araştırmada nicel ve nitel araştırma tekniklerinden kullanılmıştır. Türkiye Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığı 2004–2005 öğretim yılında çağın gerekliliklerini ve uzun yıllar süren eleştirileri dikkate alarak ilköğretim programlarında reform

sayılabilecek düzenlemelere gitmiştir. Bu programlardan bir tanesi de fen ve teknoloji programıdır. Bu sayede 8. sınıf Fizik dersi programında da yeni düzenlemeler oldu.

Kırgızistanda eğitim programları, merkeziyetçi olarak hazırlanmaktadır. Program hazırlama ve geliştirme sürecinde katılım yoktur. Eğitim programları, ağırlıklı olarak ansiklopedik bilgiyi aktarmaya ve ezberlemeye dayanmaktadır. Programlar, uygulamadan ve çağdaş gelişmelerden uzak, oldukça teorik ve modası geçmiştir. Programlar, öğrenmeyi değil öğretmeyi vurgulamaktadır. Oysa çağdaş yaklaşımlarda vurgulanan, "öğretme" değil "öğrenme" olup öğrenci merkezli eğitim öne çıkmaktadır. Programlar, bilgiyi ezberlemeye dayalı olup öğrencilere eleştirel ve analitik düşünme, kendine güven, problem çözme becerilerini kazandırmaktan oldukça uzaktır. Ders kitapları, içerik ve şekil olarak kalitesizdir.

Eğitimde kalite standartlarını belirlemek, kalite güvence sistemini kurmak, kaliteyle ilgili kurum ve kuruluşların görev tanımlarını yapmak gerekmektedir. Bunun için iç ve dış değerlendirme yoluyla programların değerlendirilmesini sağlamak ve geliştirmek gerekmektedir. Okullarda uygulanan öğretim yöntemleri çok eskidir. Geçmiş dönemden kalma kimi uygulama ve alışkanlıklar devam etmektedir. Öğretmen merkezli, bilgiyi aktarmaya dayalı eğitim ve öğretim süreci, varlığını sürdürmektedir. Öğrenciler arasında grup çalışması, proje geliştirme, birlikte çalışma, problem çözme gibi çalışmalar teşvik edilmemektedir. Öğrenci başarısının değerlendirilmesi ve not sistemiyle ilgili standartlar yoktur. Değerlendirmeler, ezberlenen bilgiyi aktarmaya dayalı, yazılı ve sözlü sınavlar yoluyla yapılmakta, sadece bilgi düzeyinde davranışlar ölçülmeye çalışılmaktadır. Kısaca sınavlar, sorular ve öğrenci değerlendirme sistemleri eskimiş ve önemini kaybetmiştir.Öğrencilerin, ders dışında okuma, düşünme, araştırma faaliyetlerine daha fazla zaman ayırması gerekmektedir.

Bu çalışmada Türkiye'deki ve Kırgızistan'daki 8. sınıf Fizik dersi öğretim programları karşılaştırılmış, benzerlik ve farklılıkları ortaya konmuştur. Bu karşılaştırmalar göstermiştir ki Türkiye'deki ve Kırgızistan'daki 8. sınıf Fizik dersi öğretim programları içerik, hedef, kazanımlar ve öğretim metodları bakımından farklıdır. Bu farklılıklar ; Isı ve Sıcaklık,Optik, Ses, Madde ve Enerji ve Kuvvet ve Hareket üniteleridir. Programların bu başlıklarda gözden geçirilmeye ve geliştirilmeye ihtiyacı olabilir. Ayrıca, belirlenen farklılıkların eksiklik olarak algılanıp algılanmadığını tespit etmek için program geliştirme sürecinde görev alan uzman ve programı uygulayan öğretmen görüşlerine başvurulmuştur.

Bu farklılıklarla ilgili öğretmen görüşlerini almak maksadıyla görüşme formu ve bir anket geliştirilmiştir. Bu görüşme formu ve anket çalışması Bişkek'te 20 okulda görev yapan 8. sınıf Fizik dersi öğretmenlerine uygulanmıştır. Öğretmenler 8. sınıf Fizik dersi programının çağa uygun olmadığını ve geliştirilmeye ihtiyacı olduğunu vurguladılar. Ayrıca Kırgızistan'da 8.sınıf Fizik dersine ayrılan haftalık ders saati arttırılarak, daha nitelikli bir bilim eğitimi sağlanması gerektiğini belirttiler. Daha da önemlisi programların doğru uygulanabilmelerini sağlamaktır. Öğrenci değerlendirme sistemide baştan aşağıya değiştirilmeli ve öğrencilerin bireysel farklılıkları göz önüne alarak değerlendirmeleri yapmak en doğru yol olacaktır. Öğretmenlerin programlar ve yapılandırmacı eğitim anlayışı doğrultusunda nitelikli hizmet içi eğitim çalışmalarına katılmaları ve değişime inanmaları sağlanmalıdır.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, 8.sınıf Fizik dersi standartları, Fen ve Teknoloji Programı, Karşılaştırmalı Eğitim, Eğitim standartları.

КЫСКАЧА МАЗМУНУ

Кыргыз жана түрк билим берүү системаларындагы 8-класстардын физика сабагы боюнча окуу пландарынын салыштырма анализи.

Билим алуу (берүү) адамзаттын үйрөнүү жөндөмү калыптана баштаган учурдан тартып башталып анын жашоосунун аягына чейин улантылат. Билим берүүнүн негизги предмети болуп киши эсептелет. Киши канчалык маанилүү болсо билим берүү дагы ошончолук маанилуу болуп эсептелет. Билим берүүнүн мааниси жана керектүүлүгү күн өткөн сайын артууда. Ушул себептен киши билим алуу үчүн болгон аракетин аябай, колдо болгон бүт мүмкүнчүлүктөрүн жумшап келүүдө.

«Илим» жана «табигый илимдер» бирдей мааниде колдонулган, бирок чындыгында мааниси жагынан бири-биринен айырмаланып турган эки башка термин болуп саналат. Түркчө сөздүк боюнча физика, химия, математика жана биология илимдери жалпысынан «табигый илимдер» деп аталат. Табигый илимдер - бул физика, химия, математика жана биология боюнча маалыматтарды иш жана өндүрүш жаатында ишке ашыруу техникасы болуп эсептелет. Табигый илимдер – табияттын көзгө көрүнүп, байкалган кубулуштарын системалуу түрдө изилдөөгө, изилдене элек кубулуштарды аныктоого багытталат жана табияттагы ар бир кубулуш табигый илимдердин изилдөө предмети болуп саналат. Табигый илимдер – табияттагы жана табияттан тышкары (биотика, абиотика) заттар, кубулуштар жана булар менен байланыштуу объективдүү-субъективдүү (баамдалган жана баамдалбаган) маалыматтарды үйрөткөн илимдин бир тармагы болуп саналат. Кыскача айтканда, физикалык, химиялык, биологиялык жана математикалык кубулуштарды өз ичине камтыйт; астрономиялык, геологиялык жана башка табият кубулуштары, бул кубулуштардын ортосундагы байланыш табият илимдеринин изилдөө чөйрөсүнө кирет. Табият илимдери, табиятты адамдар түшүнө ала тургандай кылып, ар тараптан изилдеп, анализдеп түшүндүрүп бере турган илимдин тармагы болуп саналат. Табият – бул ресурс. Табият илимдери болсо бул ресурсту пайдалануу каражаттарын жана методдорун камтыган илимдин бир тармагы болуп эсептелет.

Башка илимдердегидей эле педагогика илимдеринде да салыштырмалуу изилдөөлөр, ар түрдүү кубулуштарды бир-бири менен салыштырып, баалоо жана өлчөө аркылуу алардын ортосундагы орток, окшоштук жана айырмалоочу өзгөчөлүктөрдү аныктоого негизделет. Салыштырмалуу педагогика – эң аз эки өлкөнүн маданияты жана билим берүү системасын изилдөөгө алып, алардын ортосундагы окшоштук жана айырмачылыктарды аныктайт жана бул өлкөлөрдүн билим берүү системаларын өнүктүрүү үчүн пайдалуу болгон сунуштарды киргизет.

Бул изилдөө ишинде эки өлкөнүн билим берүү системалары салыштырылып, изилдөө иши сандык жана сапаттык изилдөө техникаларын колдонуу аркылуу жүзөгө ашырылды.

Түркия Республикасынын Улуттук Билим Берүү Министрлиги, азыркы замандын талаптарын жана көп жылдык изилдөөлөрдү эске алуу менен 2004-2005 окуу жылынын негизги мектеп окутуу программаларына реформалык мүнөздөгү өзгөртүүлөрдү киргизди. Мына ушундай жаңыланган программалардын бири болуп табигый илимдер жана технология программасы саналат. Муну менен бирге 8-класстын физикалык билим берүү программасы да жаңыланды.

Кыргызстандын орто мектептеринде билим берүү программалары борборлоштуруу ыкмасы аркылуу түзүлгөн. Программаны даярдоо жана түзүү процессине тийиштүү мекеме, уюм жана кишилер катыштырылбайт. Билим берүү программалары көбүнчө энциклопедиялык маалымат жана билимдерди окуучуларга актаруу жана жаттатууга негизделген. Программалар практикага жана заманбап өзгөрүүлөргө ылайыкташтырылган эмес, мүмкүн болушунча теорияга негизделген жана ушул тапта актуалдуу эмес. Бул окуу программалары үйрөнүүгө эмес, үйрөтүүгө басым жасайт. Ал эми учурда «үйрөтүү» эмес «үйрөнүүгө» көбүрөөк басым жасалуу менен борборунда окучуу турган билим берүү системасы алдыңкы орунга чыгууда. Программалар берилген маалыматты жаттоого негизделгендиктен окуучулардын сындоо, аналитикалык ой-жүгүртүү, өзүнө-өзү ишенүү, өз алдынча маселени чечүү сыяктуу жөндөмдөрү калыптанбай калып жатат. Окуу китептери, алардын мазмуну жана формасы да сапаттуу эмес.

Билим берүү системасынын сапаттык стандарттарын белгилөө, ишенимдүү жана сапаттуу система куруу жана билим берүү сапатын текшерген мекеме жана уюмдардын милдеттерин аныктоо зарыл. Бул үчүн ички жана тышкы текшерүүлөрдү жүргүзүү аркылуу программалардын сапатын аныктоо жана аларды өнүктүрүү зарыл. Мектептерде колдонулуп жаткан окутуу методикалары да абдан эски. Мурдагы замандан калган колдонмолор жана сабак өтүү ыкмалары колдонулат. Билим берүүдө негизги орунда мугалим турат жана маалыматты окуучуларга өткөрүүгө негизделген окутуу процесси дагы эле өзүнүн күчүн жогото элек. Окуучулардын группалык иштөө, проект даярдоо, биргелешип иштөө, маселелерди чечүү сыяктуу иш-аракеттери мотивацияланбайт. Окуучунун жетишкендигин баалоо жана балл берүү системасы менен байланыштуу белгилүү стандарттар түзүлгөн эмес. Окуучулардын сабактагы жетишкендиктери жатталган маалыматты кайра айтып берүүгө негизделген жазуу же оозеки түрүндөгү экзамендер аркылуу текшерилет жана окуучунун билим деңгээлине карата анын жалпы жүрүм-туруму бааланат. Кыскасы, экзамендер, суроолор жана окуучулардын жетишкендигин баалоо системасы эскирген жана актуалдуулугун жоготкон. Ал эми окуучулардын сабактан тышкары өз алдынча иштөө, ой жүгүртүү, изилдөө жүргүзүү сыяктуу иш-аракеттерге дагы көбүрөөк убакыт бөлүнүшү зарыл. Бул изилдөө ишинде Түркия жана Кыргызстандын орто мектептериндеги 8-класстын физика сабагы боюнча окуу программалары салыштырылып, алардын ортосундагы окшоштук жана айырмачылыктарга көңүл бөлүндү. Мындай салыштыруунун натыйжасында Түркия жана Кыргызстандын орто мектептериндеги 8-класстын физика сабагы боюнча окуу программасы мазмуну, максаты, пайдасы жана окутуу методикалары жагынан бир топ айырмаланганы байкалды. Бул айырмачылыктарды Жылуулук жана Температура, Оптика, Үн, Зат жана Энергия жана Күч жана Аракет деген аталыштардан да байкасак болот. Программаны ушул аталыштар боюнча кайрадан карап чыгып жана өнүктүрүү зарыл болушу мүмкүн. Ал эми белгиленген айырмачылыктар кемчилдик

болуп эсептелеби же жокпу деген суроого жооп табуу үчүн программаны түзүүгө катышкан адистер жана ошондой эле программаны иш жүзүнө ашырып жаткан мугалимдердин ой-пикирлери алынды

Бул айырмачылыктар менен байланыштуу мугалимдердин ой-пикирлерин алуу максатында атайын анкета түзүлүп, мугалимдердин ой-пикирлери алынды. Бул анкеталар Бишкек шаарынын 20 мектебинде 8-класска физика сабагын окуткан мугалимдер тарабынан толтурулду. Мугалимдер 8-класстын физика сабагы азыркы замандын талабына ыңгайсыз экенин жана кайрадан түзүлүшү керек экендигине басым жасашты. Мындан сырткары Кыргызстандын орто мектептеринин 8-классына бөлүнгөн апталык сабак сааттарынын көбөйтүлүп, билим берүүнүн сапатын камсыз кылуу керек экендигин белгилешти. Дагы да маанилүү маселелердин бири болуп программалардын окуучуларга туура, кандай болсо ошондой түрдө жеткирилишин камсыз кылуу эсептелет. Окуучулардын жектишкендиктерин текшерүү жана баалоо системасы да баштан аягына чейин өзгөртүлүшү керек. Окуучулардын жеке өзгөчөлүктөрүн эсепке алуу менен баалоо эң туура жол болуп эсептелет. Мугалимдердин программа жана билим берүү сапатын жакшыртууга арналган иш-аракеттерге катышуусу жана алардын өзгөрүүгө ишенүүсү камсыз кылынышы керек.

АБСТРАКТ

Сравнительный анализ учебных планов по предмету физика для 8-х классов в кыргызской и турецкой образовательных системах. Обучение начинается с момента появления у человека способности обучаться и продолжается в течение всей его жизни. Предметом обучения является сам человек. Так как человек является важным существом на земле, то и образование занимает не маловажную роль в этой жизни. Необходимость в образовании и его важность возрастает с каждым днем. По этой причине люди прилагают все усилия для получения хорошего образования и тратят на это большое количество денежных средств.

«Наука» и «естественные науки» - это термины, употребляющиеся в одинаковом значении, но абсолютно разные по смыслу. В словарях турецкого языка в качестве естественных наук указываются физика, химия, математика и биология. Естественные науки – это использование знаний и данных, полученных по физике, химии, математике и биологии в работе и производстве. Естественные науки – это систематичное исследование природы и природных явлений, определение ранее не изученных явлений, а также, можно сказать, что каждое явление природы является предметом изучения естественных наук. Естественные науки, это отрасль науки, которая изучает естественные и сверхъестественные создания (биотические и абиотические) и явления, а также объективно-субъективные (воспринимаемые, не воспринимаемые) данные, которые существуют между ними. В общем, включает в себя физические, химические, биологические и математические явления; астрономия, геология и другие природные явления и их связь, все это входит в область естественных наук. Естественные науки – это область науки, которая проводит разносторонний анализ природы таким образом, чтобы было понятно людям. Природа – это источник. Естественные науки – это отрасль науки, включающая в себя средства и методы пользования этим источником. XI

Как и в других науках, сравнительные работы в педагогике основываются на проведении сопоставительных исследований различных явлений, их оценки по определенным критериям и определении общих, схожих и отличительных особенностей между ними. Сравнительное образование; это наука, которая путем определения сходств и различий в системе образования как минимум двух разных стран с разными культурами вносит полезные предложения в систему образования этих двух стран.

В данной исследовательской работе, где мы провели сравнительный анализ системы образования двух стран, были использованы количественные и качественные методы исследования.

Министерство образования Турецкой Республики в 2004-2005 учебном году, приняв во внимание необходимость того времени и критику, длящуюся многие годы, начало принимать меры по внесению реформ в некоторые программы начального

образования. Одна из этих программ естественные науки, а вторая – технология. Также были внесены изменения в образовательную программу по физике 8-х классов. В Кыргызстане образовательная программа централизована. Соответствующие учреждения и лица не принимают участие в процессе разработки и усовершенствования образовательной программы. Образовательная программа в основном направлена на передачу и выучивание наизусть энциклопедических данных. Используемые устаревшие программы далеки от применения на практике и современного развития, в основном направлены на теорию. В программах в основном уделяется внимание не на восприятие, а на обучение, то есть передачу материала. Тогда как в современных методах на первом плане стоит не «обучение», а «восприятие», главный акцент делается на восприятие и понимание учеником данного материала. Программы, используемые в Кыргызстане в основном опираются на выучивание наизусть материала, тем самым не давая возможность для развития у учеников способности критически и аналитически мыслить, развития качества самоуверенности, самостоятельно решать задачи. Учебники сделаны не качественно как по содержанию, так и по внешнему виду. XII

В системе обучения требуется определить стандарты качества, создать систему гарантии качества, определить обязанности организаций и учреждений по определению качества. Для этого нужно обеспечить оценку и усовершенствование применяемых программ путем внешнего и внутреннего анализа. Методы преподавания в школах совершенно устарели. Продолжают использоваться методы и навыки, используемые уже многие годы. Преподаватель продолжает использовать метод обучения, направленный на простую передачу материала. Среди учеников не проводятся такие работы как групповые работы, разработка проекта, совместная работа, решение задач. Нет определенных стандартов по оценке знаний учеников и системы отметок. Оценка знаний производится путем пересказа выученного наизусть материала, проведения письменных и устных экзаменов, общая характеристика учеников дается только на основании уровня их знаний. В общем, можно сказать, что экзамены, вопросы и система оценки знаний учеников давно устарели и потеряли свою важность. Ученикам нужно больше времени уделять на внеурочное чтение, размышление и внеурочное проведение самостоятельных исследований.

В данной исследовательской работе мы сравнили образовательную программу 8-х классов по физике в Турции и в Кыргызстане, определили сходства и различия между ними. В результате данных сравнений было выяснено, что образовательная программа 8-х классов по физике в Турции и в Кыргызстане существенно отличаются друг от друга по содержанию, целям и методам преподавания. Эти отличия наблюдаются в изучении таких тем как: тепло и температура, оптика, звук, вещество и энергия, сила и движение. Может потребоваться пересмотрение и усовершенствование программы по преподаванию данных тем. Кроме того, чтобы определить, воспринялись ли выявленные различия как недостаток или нет, мы обратились к мнениям специалиста по усовершенствованию данной программы и преподавателя, преподающего по данной программе. С целью получения мнения учителя касательно данных различий была составлена специальная анкета. Данную анкету заполнили учителя по физике 8-х классов в 20 школах

г. Бишкек. Учителя 8-х классов отметили, что образовательная программа по физике не соответствует современным требованиям и требует усовершенствования. Также они отметили, что для обеспечения более эффективного обучения, нужно увеличить количество часов в неделю, выделенных для урока физики. Самое главное – это обеспечить правильное использование на практике образовательной программы. Нужно полностью изменить систему оценки школьников, а также оценивать их, учитывая их индивидуальные особенности. Нужно, чтобы учителя принимали участие в проведении работ, направленных на улучшение образовательных программ и качества преподавания, а также нужно, чтобы они сами в первую очередь поверили в возможность улучшения и усовершенствования образовательных программ.

ABSTRACT

Comparative Analysis of Grade 8 Physics Lesson in Kyrgyz and Turkish Educational Systems.

Education started with the formation of learning ability in human beings and went on through the period of their existence. The topic of education is a person. As a person is important, education is also important, and with the course of time the importance of education is growing. That is why a person puts great effort into getting good education and spends much money for this purpose.

"Knowledge" and "science" are two terms which are used in the same meaning but in fact are different. In Turkish dictionaries "science" is defined as a general name for physics, chemistry, mathematics and biology. Science is a technique or process of applying the knowledge obtained from the spheres of physics, chemistry, mathematics and biology in to sphere of construction and real usage. Science is a systematic analysis of nature and natural processes, an effort to stop some possible phenomena. Every incident in nature is a subject to study for science. Science is a sphere of knowledge which makes natural and unnatural creatures, incidents, subjective and objective information between them useful to humankind. In short, physics, chemistry, biology analyses mathematic incidents; astronomy, geology and other natural incidents, the connection between incidents are all included into scientific sphere. Science, in front, is a branch of knowledge which deeply analyses nature in a way people can understand. Nature is a source. Science is a branch of knowledge which includes methods of using and benefiting from this source.

Like all spheres of knowledge, educational branches of knowledge are also compared with each other analyzed, researched to find out similarities and differences. Comparative education is a branch of knowledge which analyses at least two different countries` educational systems, distinguishes their similarities and differences and gives useful pieces of advice to both of them. XV

In this research educational systems of two countries are analyzed using quantitative and

qualitative research techniques. Turkish National Education Ministry started primary school programs reform in 2004-2005 academic years taking into account the requirements of modern age and long lasting criticism. One of those programs is science and technology program. Consequently some changes were made into 8th Grade Physics lesson Program. Kyrgyz educational Programs are prepared centrally. There is not much collective work in preparing and developing programs .Educational programs are mostly oriented to reflecting encyclopedic facts and learning by heart. Programs are far from modern development and appliance and are out of date. Programs are more focused on teaching Man on learning.

However, nowadays education in the world has become student centered and is more focused on learning Man on teaching. Programs are based on learning the facts by heart and do not teach any critical and analytical skills, self – confidence, ability to solve the programs. Subject books are of bad quality inside and outside.

Educational quality standards should be determined and the educational system

should base of quality. The organizations controlling the quality the education should distribute responsibilities. For this purpose programs should be reconsidered and widened from inside and outside. (Inner structure and appearame). Teaching methods used in school are very old. As they were left by the previous generations (period) and go on to be used as habits without any change.

The teacher untered education based on reflecting the facts only centimes to exist. Pair work, working over projects, collaboration, problem solving are not being encouraged. There are no standards for student program evaluation. It is done on the basis of written and oral retelling of facts. In short, examinations, questions and student evaluation systems are out of date and of no importance. XVI

Extra curriculum activities should be given more time. This research paper offers to your attention comparative analysis of grade 8 Physics lesson program in Kyrgyz and Turkish Educational system. The comparison has shown that grade 8 Physics program in the two countries is different in their content, goals, results and teaching methods. Those differences are in units about Warmth and Heat, Optics, Sounds, Matter, Energy, Power and action. Programs may need to revise and make some changes in these units. Moreover, opinions of specialists improving the program and the teachers using this program were taken in the course of this research. A forum and a questionnaire were prepared to find out teacher opinions about the differences. This forum was attended by the 8 Grade Physics teachers of school № 20 in Bishkek were they answered the questions in the questionnaire. Teachers pointed out the necessity of changing the Physics program. They particularly emphases the necessity to increase. The number of Physics lessons in a week and to put the quality of education on the first place. What is more important is to create conditions for applying the program correctly.

Student evaluation system should be completely changed and be based on individual peculiarities. Teachers should be convinced that were is a real need for changes and that education should be constructive and qualified.

Key words: Education, Standards of Grade 8 Physic lesson, Science and Technology

program, Comparative education, Education standards.